

Primaire en français

*Un canevas pour les professeur.e.s
d'écoles qui souhaitent se lancer dans la
sensibilisation à l'éducation alimentaire
et au sport en CLIL*



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ce canevas contient des propositions au sujet de l'alimentation et du sport, à travers la méthode CLIL/EMILE.

Il a été réalisé entre septembre et octobre 2017, par les personnels scolaires des écoles partenaires suivantes :

Jeanne D'Arc de Rennes (France) et ICS Maredolce de Palerme (Italie)



Ce document a été réalisé dans le cadre du projet Erasmus plus Ka1 « Primaire en français »

Mobilité des personnels de l'enseignement scolaire

N° 2016—1 —IT02-KA101-023318

Financé par le Programme Erasmus Plus



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Intro L'école a le but d'éduquer. C'est pourquoi elle s'intéresse au développement des connaissances et compétences en lien avec le bien-être de l'élève. En fait, l'importance de l'alimentation pour la santé est documentée sur le plan scientifique : une alimentation équilibrée et variée est essentielle pour la santé physique et le développement mental de l'enfant.

Le **projet Erasmus plus Ka1** « Primaire en français » rejoint la satisfaction des besoins physiologiques et alimentaires ainsi que l'importance du sport et du mouvement à cet âge, sous forme d'activités collectives ou individuelles.

La **méthode CLIL/EMILE/DNL** permet d'améliorer l'efficacité des cours tant au niveau du contenu qu'au niveau du développement des compétences linguistiques. Cela donne aux élèves un goût pour l'international, contribuant à renforcer le respect, les relations sociales, les différences culturelles et la solidarité. A tel propos, l'alimentation est un sujet qui se prête très bien à la réalisation de projets ludiques, pratiques et créatifs.

Au fur et à mesure de leur participation, les élèves, à travers des expériences pratiques, s'approprient d'une méthode de réflexion et d'un savoir-faire qui leur sera utile tout au long de la scolarité. La prise de conscience des différentes cultures alimentaires ainsi que l'échange de bonnes pratiques est la valeur ajoutée de ce projet.

Compétences à acquérir à la fin du projet L'élève aura acquis des comportements alimentaires appropriés et aura connaissance des effets du mouvement physique pour son bien-être.



Public ciblé : 1^{er} / CP

Séquence pédagogique

Je découvre des fruits du monde entier...



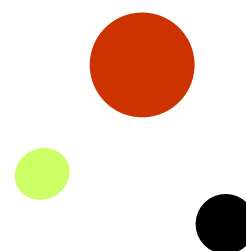
Objectifs socio-éducatifs

- Encourager la consommation des fruits.
- Prendre conscience de l'importance du soin personnel.
- Aller plus loin sur le sens du toucher.

Objectifs didactiques

- Reconnaître et nommer les couleurs et les fruits.
- Reconnaître les caractéristiques principales des fruits de différents pays du monde.
- Connaître l'importance des vitamines contenues dans les aliments.
- Maîtriser la motricité du corps dans des actions successives puis simultanées (courir, sauter, prendre, lancer)

Durée un trimestre



Public ciblé 2^{ème} / CE1

Séquence pédagogique

...et des légumes aussi



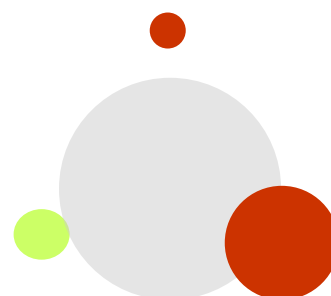
Objectifs socio-éducatifs

- Encourager la consommation des fruits et légumes.
- Acquérir l'autonomie de soi-même et de sa motricité.
- Aller plus loin sur le sens de la vue.

Objectifs didactiques

- Reconnaître les noms des légumes ainsi que des nouveaux fruits.
- Reconnaître les caractéristiques principales des légumes ainsi que d'autres fruits de différents pays du monde.
- Connaître l'importance des vitamines et des sels minéraux.
- Maîtriser ses mouvements dans un espace, par rapport à soi-même et à la distance avec les autres et les objets.

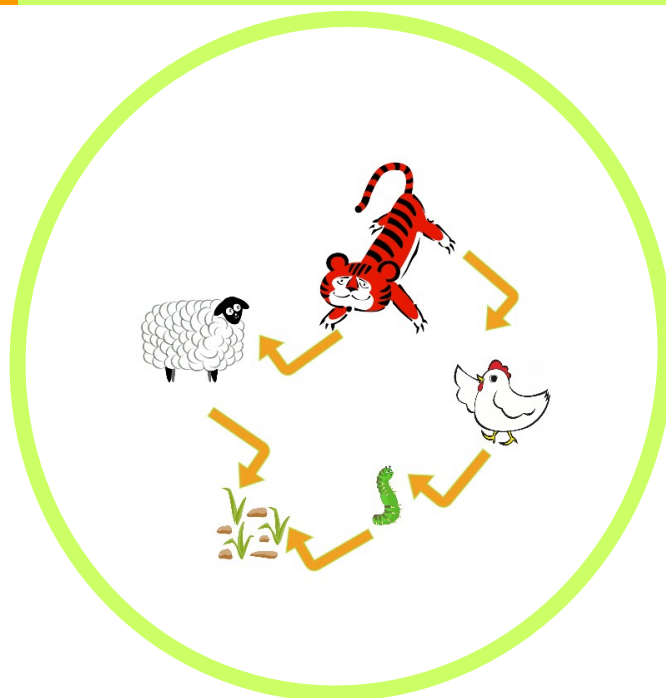
Durée un trimestre



Public ciblé 3^{ème} / CE2

Séquence pédagogique

Je découvre la chaîne alimentaire



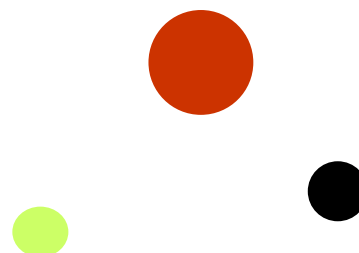
Objectifs socio-éducatifs

- Connaître les rôles essentiels des vivants de la chaîne alimentaire.
- Prendre conscience de l'importance de préserver la santé à travers les sports.
- Aller plus loin sur le sens de l'ouïe.

Objectifs didactiques

- Reconnaître l'importance des relations entre tous les vivants d'un écosystème.
- Reconnaître les noms des animaux impliqués dans la chaîne alimentaire selon leur régime alimentaire.
- Participer aux jeux et aux compétitions sportives en collaboration avec les autres, en respectant les règles avec un sentiment de responsabilité.

Durée un trimestre



Public ciblé 4^{ème} / CM1

Séquence pédagogique

Je découvre la pyramide alimentaire



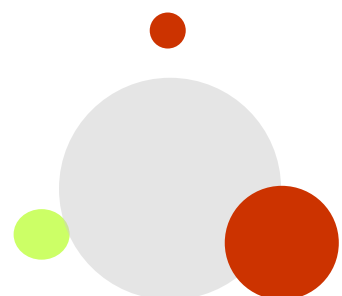
Objectifs socio-éducatifs

- Savoir manger au quotidien : reconnaître l'équilibre alimentaire selon les indications de la pyramide.
- Acquérir le lien entre l'alimentation et le sport.
- Aller plus loin sur le sens de l'odorat.

Objectifs didactiques

- Connaître la valeur nutritionnelle et la fonction des différents aliments.
- Connaître et maîtriser la distribution ainsi que la combinaison des aliments au cours de la journée.
- Respecter les règles de la compétition sportive avec un sentiment de responsabilité.

Durée un trimestre



Public ciblé 5^{ème} / CM2

Séquence pédagogique

Je découvre la cuisine du monde entier



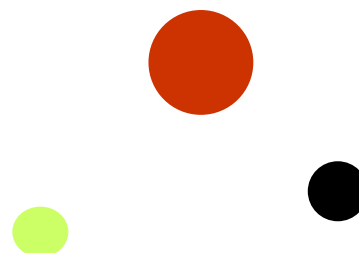
Objectifs socio-éducatifs

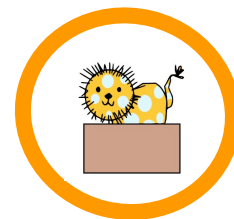
- Elargir la gamme des aliments consommés comme éducation au goût.
- Explorer les sports des différents pays.
- Aller plus loin sur le sens du goût.

Objectifs didactiques

- Explorer la cuisine de différents pays à travers des recettes.
- Reconnaître les caractéristiques nutritionnelles principales des plats.
- Reconnaître les liens entre l'alimentation et le sport en relation avec le bien-être de l'individu.

Durée un trimestre





Démarche à suivre

Présentation d'une chanson sur les fruits.

La chanson est utilisée comme un élément déclencheur d'activités. En langue maternelle les élèves sont invité.e.s à parler des fruits qu'elles/ils connaissent, à les décrire et à les reconnaître dans la chanson.

Introduction de la mascotte didactique (**M**), dont le nom peut être choisi par la classe. Celle-ci, chargée de voyager autour du monde, est le médiateur des activités en cours, entre l'enseignant.e et les élèves. Au cours de ses voyages **M** envoie à la classe des colis contenant des fruits et des activités didactiques. Ces voyages, ayant pour but la découverte des fruits, sont déroulés par continent. Il est préférable que le colis soit reçu par la classe à l'aide d'un assistant.e qui l'apporte. La classe est invitée à ouvrir le colis, regarder, toucher, reconnaître, décrire le contenu ainsi qu'éplucher, piquer et goûter les fruits, si le cas.

La présentation d'une vidéo peut aider à introduire et le travail sur les sens, notamment le touché, et un tour du monde à la découverte de différents aliments.

Une activité de compréhension orale suite à la vision de cette vidéo sera déroulée.

Activités à voir dans la *boîte à outils* en annexe.



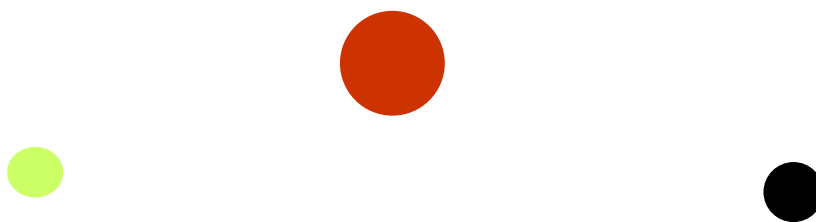
Séquence pédagogique 2^{ème} / CE1

Démarche à suivre

Présentation d'une chanson sur les légumes.

M continue son voyage autour du monde à la découverte des légumes et d'autres fruits qu'il envoie à l'école .

Activités à voir dans la *boîte à outils* en annexe.



Séquence pédagogique 3^{ème} / CE2

Démarche à suivre

Présentation d'une chanson sur les animaux

M continue son voyage autour du monde à la découverte des animaux dont il envoie du matériel (dessins, cartes, cartes postales, etc.) à l'école.

Présentation de la chaîne alimentaire des animaux et leur classification selon le régime alimentaire.

Activités à voir dans la *boîte à outils* en annexe.

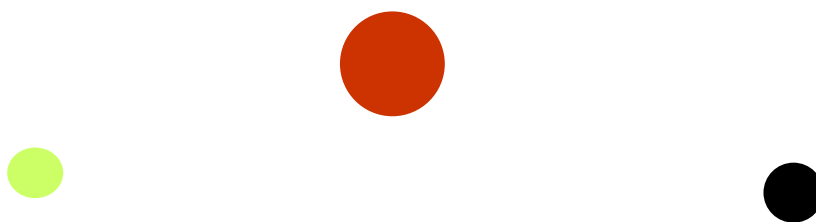
Séquence pédagogique 4^{ème} / CM1

Démarche à suivre

Présentation de la pyramide alimentaire.

M continue son voyage autour du monde à la découverte des produits typiques des cinq continents, dont il envoie du matériel (dessins, cartes, cartes postales, etc.) à l'école.

Activités à voir dans la *boîte à outils* en annexe.



Séquence pédagogique 5^{ème} / CM2

Démarche à suivre

Présentation d'une chanson sur les cuisines du monde.

M continue son voyage autour du monde à la découverte des recettes dont il envoie du matériel (menus, plats, photos, fiches, etc.) à l'école.

Présentation de recettes variées selon les pays.

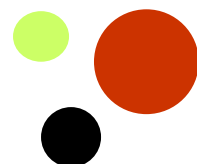
Activités à voir dans la *boîte à outils* en annexe.

Boîte à outils Les enseignant.e.s peuvent piocher dans cette boîte

des pratiques pour marquer les temps forts des séquences pédagogiques en classe, en LE (*langue étrangère*) ou bien en LM (*langue maternelle*), dès la grande section de la maternelle jusqu'au primaire.

1^{ère} / CP

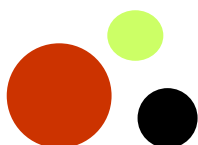
1. Chanson sur les fruits : <https://www.youtube.com/watch?v=nJo3KjwiIVM>
2. Film d'animation «Ratatouille»
3. Propositions pour les colis selon le continent :
 - Fruits d'Europe** : pomme, poire, orange
Couleurs des fruits : rouge, vert, orange
 - Fruits d'Afrique** : datte, banane, noix de coco
Couleurs des fruits : marron, jaune, blanc
 - Fruits d'Asie** : citron, kiwi, kumquat
Couleurs des fruits : jaune, vert, orange
 - Fruits d'Amérique** : ananas, papaye, avocat
Suggestions : à partir de ce moment il est souhaitable de travailler les textures des fruits afin de ne pas répéter les couleurs.
 - Fruits d'Océanie** : fruit de la passion, uru, arbre à pin
4. Fiches didactiques et activités variées :
 - Trace la forme des fruits avec ton crayon
 - Trace le schéma du fruit
 - Puzzle ; éventuellement il est possible d'utiliser les puzzles en ligne, à l'adresse : <https://www.jigsawplanet.com/>
 - Collage de divers matériaux
 - Maquette
 - Préparation de la salade de fruits
 - Couper une image et la coller dans la bonne case
5. Jeux
 - « Chasse aux fruits » : les élèves, divisés par groupes, sont invités à chercher des fruits cachés, selon les couleurs requises en LE.
 - « La cueillette » : les élèves sont divisés par groupes ; le premier de chaque équipe est invité à courir à la recherche du fruit demandé (en LE), dont il devra dire le nom correct, après avoir consulté son équipe.
 - « Les vers des fruits » : les joueurs sont divisés par groupes de 3 ou bien de 4 élèves qui forment un ver en s'accrochant les mains des uns aux chevilles des autres. Chaque joueur, doué d'un panier, a le droit de cueillir les fruits d'une seule couleur établie auparavant. A la fin du jeu, l'équipe qui a le plus de fruits gagne.



- « Le basket-fruits » : les élèves sont invités à dessiner, peindre et découper un fruit. Un grand basket est dessiné sur le sol ; les élèves doivent souffler sur l'image pour faire avancer son fruit jusqu'au panier. A la fin du jeu, le joueur qui a mis le plus de fruits dans le panier gagne.
- « Moi, le fruit ! » : L'enseignant.e met une bande avec le nom d'un fruit sur le front de chaque élève, qui ne peut pas le voir. L'élève pose des questions à ses camarades, le but étant deviner le fruit qu'il.elle représente.

2^{ème} / CE1

6. Chanson sur les légumes : par ex « Tous les légumes »
7. A voir pour les colis selon le continent.
 - Légumes d'Europe** : chou, artichaut, aubergine
 - Légumes d'Afrique** : oignon, haricot, petits pois
 - Légumes d'Asie** : gingembre, courge, ail
 - Légumes d'Amérique** : carotte, pomme de terre, tomate
 - Suggestions : à partir de ce moment il est souhaitable de travailler les textures des légumes afin de ne pas revoir encore les couleurs
 - Légumes d'Océanie** : chouchou...
8. Classe découverte : sortie au marché local. L'enseignant.e pose des questions aux élèves sur les noms des fruits et des légumes sur le marché. Les élèves les reconnaissent et, si c'est le cas, ils prennent des photos dans le but de réaliser une affiche descriptive en classe.
9. Simulation d'un marché des 4 saisons.
10. Puzzle ; éventuellement il est possible d'utiliser les puzzles en ligne, à l'adresse : <https://www.jigsawplanet.com/>
11. « Les voleurs de légumes » : les élèves sont divisés en deux équipes, disposées parallèlement. Chaque joueur reçoit le nom d'un légume, qui se répète dans les deux équipes. L'enseignant.e, un foulard à la main, appelle un légume à la fois ; les deux joueurs concernés courent chercher le foulard. Celui qui le prend en premier reçoit le légume qui lui correspond. L'équipe qui a le plus de légumes gagne.
12. Jeu des 7 familles avec les légumes.



3^{ème} / CE2

13. Vidéos

- Chanson: «Les chaînes alimentaires» : <https://youtube.be/vRNNSHhxCGs>
- «Une chaîne alimentaire» : <https://youtube.be/sFrjnyi6P8U>
- Les cris des animaux: <https://youtube.be/GsjfOfu-dUs>

14. Jeux

- « J'écoute, je devine »: les élèves sont censés deviner des noms d'animaux suite à l'écoute des cris.
- « La ferme » La classe est partagée en deux équipes : A et B. Chaque élève de l'équipe A reçoit des papiers avec les cris des animaux qu'il faut reproduire. Chaque élève de l'équipe B doit aller chercher l'animal indiqué sur son papier le reconnaissant par le cri. Le jeu se termine lorsque tous les animaux ont été trouvés.
- « La proie et le prédateur » : L'enseignant.e attribue les noms des animaux aux élèves : certains sont des proies, d'autres des prédateurs. L'enseignant.e tout d'abord en appelle un, puis un deuxième : les élèves doivent réagir selon la relation existante entre les deux animaux qu'ils représentent.
- « La nourriture des animaux » L'enseignant.e attribue les noms des animaux aux élèves. Chacun doit chercher la nourriture adaptée au sien.

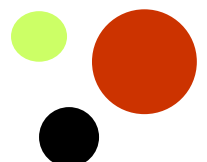
15. Activités

- Réaliser une carte d'identité des animaux.
 - Création de nuages de mots en ligne, à travers Tagul : <https://tagul.com/>
-

4^{ème} / CM1

16. Activités variées

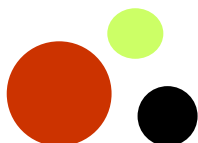
- a. «On mange quoi au jour le jour ? »
 - Remue-méninges en LM sur les repas habituels des élèves.
 - Découpage d'images d'aliments depuis des magazines ou des revues.
 - Présentation des aliments en LE.
 - Collage des images par les élèves sur leur cahier, concernant ses repas.
 - Echange des pratiques, par ex. l'un des élèves parle de ses repas, ou bien des habitudes alimentaires d'un de ses camarades, à l'aide du cahier.
 - L'enseignant.e explique en LM la valeur nutritionnelle des aliments tout en expliquant leur fonction.
 - Les élèves sont invités à prendre note de la valeur nutritionnelle de leur repas.



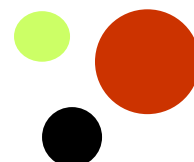
- b. « Ca sent bien ! » des aliments sont cachés dans une boîte, un élève aux yeux fermés, à tour de rôle, doit deviner par l'odorat.
17. La pyramide alimentaire. Explication des principes de la pyramide alimentaire selon le régime local et réalisation d'une maquette en classe (suggestion : matériaux de triage).
- Pour un modèle de pyramide voir sballatidisalute.it
 - Chanson sur la pyramide : <https://www.youtube.com/watch?v=hRVp59kFk14>
 - Vidéo YouTube A.S.D. Crucitti
 - « C'est mon régime » les élèves sont invités à jouer en classe : éventuellement divisés par groupes, ils doivent réfléchir à la valeur nutritionnelle et remplir la pyramide vide en mettant les aliments (images, maquettes etc.) dans la bonne case.
 - Une fois terminé leur pyramide, les élèves sont invités à en prendre une photo et en faire une courte description ; ensuite à l'envoyer au mur de la classe virtuelle, prédisposée auparavant par l'enseignant.e, à travers le logiciel web web2.o Padlet.
 - Enfin chacun sera invité à faire une restitution de l'activité à la classe.

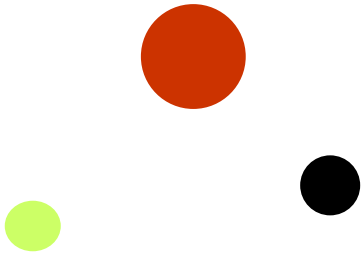
5^{ème} / CM2

18. Remue-méninges : les élèves sont invités à parler en LM des plats exotiques qu'ils connaissent. Après avoir reçu le coli et en avoir vu le contenu, l'enseignant.e propose aux élèves des images de plats, des noms de plats et des pays, le but étant les regrouper de la façon correcte.
19. Découverte des cuisines du monde entier :
- « Atelier de dégustation » Les élèves apportent de différents aliments pour la collation et les goûtent ensemble. Suite à la dégustation, un temps fort de discussion se déroule en classe. Enfin, ils réalisent un tableau reportant les goûts qu'ils ont découvert (sucré, salé, doux, amère, âpre, umami, etc).
 - Vidéos sur les cuisines de différents pays, par ex:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=GG71nrmAYA>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=c13STjoJ4JE>
 - Création d'un planisphère des ingrédients où des produits alimentaires sont placés sur le pays correspondant.
21. La pyramide alimentaire :
- Chanson sur la pyramide alimentaire : <https://www.youtube.com/watch?v=hRVp59kFk14>
 - Après avoir révisé la pyramide alimentaire étudiée en 4^{ème} -CM1 (pour toute activité de révision voir éventuellement <http://www.sballatidisalute.it/wp/alimentazione/principi-di-una-sana-alimentazione/>) les élèves sont invités à dérouler les activités suivantes :



- Un questionnaire sera proposé aux élèves pour évaluer leurs styles de vie alimentaire. Ceci pourra être réalisé à travers la plate-forme Kahoot (sur laquelle il est possible de travailler aussi bien par tableau interactif que par tablette. Une idée de questionnaire pourra être la suivante : 10 questions fermées à choix multiple. Les réponses ne prévoient pas une évaluation, d'autant plus que le questionnaire est fait pour connaître les styles alimentaires de chacun.e, et les inviter à réfléchir sur ses habitudes. Ils.elles pourront interagir par leur téléphone mobile ou bien seront doués de tablettes. L'activité sera un déclencheur d'un échange en classe sur les habitudes alimentaires de chacun.e.
 - La recherche des sports et de la correspondante consommation énergétique.
 - Le calcul du temps de sport nécessaire au bien-être.
 - La création d'une fiche sur un repas contenant les aliments, les calories et les activités nécessaires pour l'entretien de la santé.
 - A l'aide d'un podomètre ou d'applications numériques sur le bien-être, les élèves peuvent vérifier leur consommation énergétique et supposer le régime le plus indiqué pour chacun.
23. « Chef cuisinier.ère pour un jour ! » les élèves réalisent à tour de rôle des plats typiques au choix.
24. Si l'activité est réalisée à la maison, une vidéo sera tournée pour le partage en classe.
-





Primaire en français

Merci à tous les professeurs qui ont contribué à la création de ce document ainsi qu'à tous ceux qui voudront en mettre en place les propositions.





Primaire en français



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union